

**Кризис подросткового возраста.** В этом возрасте в жизни ребенка наличествуют две противоречащие тенденции.

Первая – стремление задержаться в детстве, которое выражается в нежелании брать на себя постоянные и социально значимые обязанности, кроме занятия учебной.

Вторая тенденция заключается в стремлении к взрослости – социальной самостоятельности, желании казаться взрослее, экспериментирование с атрибутами взрослой жизни.

Физиологической основой кризиса подросткового возраста является половое созревание и развитие.

Основные поведенческие черты этого возраста – повышенная чувствительность и раздражительность, беспокойство, легкая возбудимость, а также «физическое и душевное недомогание», которые находят свое выражение в драчливости и капризности. Непослушание, эксперименты с тем, что запрещено, обладают в это время для подростка особенно притягательной силой.



Областное государственное бюджетное  
учреждение  
«Нерехтский комплексный центр  
социального  
обслуживания населения»  
8(49431) 7-61-62  
г. Нерехта, ул. 1-я Рабочая, д. 4

 **семеЙный  
мфц**

Областное государственное  
бюджетное учреждение  
«Нерехтский комплексный центр  
социального обслуживания населения»

 **семеЙный  
мфц**



**Возрастные  
кризисы – что  
это?**

Нерехта  
2026г.

С самого рождения ребенок начинает собственный путь в этом мире, становясь все более и более независимым от родителей.

В течение жизни каждый человек проходит через несколько стадий развития, которые психологи называют **возрастными кризисами**. Для каждой из этих стадий характерны свои проблемы, которые человек должен преодолевать для того, чтобы развиваться дальше. Наиболее важные возрастные кризисы происходят в период детства и подростковый период, когда организм интенсивно развивается, формируются базовые знания о мире и навыки общения с другими людьми. Если человек недостаточно успешно преодолевает кризисы детского возраста, то он оказывается не готов к вступлению во взрослую жизнь. Родителям необходимо знать о возрастных кризисах, которые приходится решать их детям, и помогать им в случае необходимости



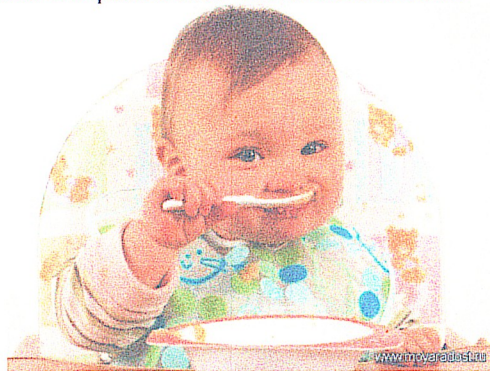
**Кризис новорожденности.** При рождении ребенок оказывается в новом для себя качестве самостоятельного существа. Вступают в действие другие виды физиологической регуляции поведения, и многие физиологические системы начинают функционировать заново. Для ребенка начинается индивидуальная жизнь.



**Кризис первого года жизни.** К девяти месяцам – началу кризиса первого года – ребенок становится на ноги, начинает ходить, расширяет свое пространство, и самое главное – отделяет себя от взрослого.

Это возраст первого проявления самостоятельности. Различные эмоциональные проявления – это ответная реакция ребенка на понимание или непонимание взрослых.

Ребенок часто высказывает негативные эмоциональные проявления, возникающие в ответ на стеснение его физической самостоятельности.



**Кризис трех лет.** В этом возрасте ребенок начинает формировать собственное поведение и первые навыки, которые будут необходимы ему для общения в коллективе.

Ребенок отказывается подчиняться требованиям взрослых. Главное, что движет ребенком в тот момент – сделать наоборот. Ребенок становится упрямым и настаивает на своем требовании, решении, потому что он требует, чтобы с ним считались. Кризис трех лет представляет собой ломку взаимоотношений, которые существовали до сих пор между ребенком и взрослыми. Феномен «Я сам».



**Кризис семи лет.** На основе возникновения личного сознания возникает кризис семи лет. Ребенок перестает быть непосредственным и начинает обдумывать все свои действия, начинает замыкаться в себе и становится неуправляемым. Одним из проявлений кризиса семи лет является кривляние, натянутость поведения вследствие того, что ребенок не может соотносить свои переживания и свое поведение.

